###### Op te nemen in afsprakennota en/of bijlage bij het schoolreglement.

***Hoofdstuk rond kansenpas (niet op alle scholen van toepassing ! )***

***Hoofdstuk 11 De kansenpas***

***Artikel 30***

Omdat we vinden dat álle kinderen en jongeren recht hebben om deel te nemen aan schoolactiviteiten, startte de school samen met het OCMW, het gemeentebestuur van Herzele en vzw SOS Schulden op School sinds 01 september 2009 met het kansenpassysteem.

§1 Wat is een kansenpas?

Een kansenpas is een systeem waarmee je aan verminderd tarief kan deelnemen aan culturele of sportieve (halve of volle dag) activiteiten op school (sportnamiddag, schoolvoorstelling, schoolreis,…). Iedereen in Herzele kan een kansenpas bij de Sociale dienst van het OCMW aanvragen. De criteria zijn bij de Sociale dienst gekend.

§2 Een kansenpas aanvragen

De kansenpas kan worden aangevraagd op de Sociale dienst van het OCMW in Herzele (053-60 33 14). De kansenpas is een heel jaar geldig. Om de pas aan te vragen, dient men bewijzen van inkomsten en uitgaven mee te brengen.

§2 De vertrouwenspersoon van de school

De vertrouwenspersoon van onze school is Anneke Ysebaert, administratief medewerker, bij wie je met vragen of schoolgebonden betalingsproblemen terecht kan. Alles wat met deze persoon besproken wordt, is strikt vertrouwelijk.

De maatschappelijk werkers van het OCMW zullen de vertrouwenspersoon van onze school op een discrete manier op de hoogte brengen dat je van het kansenpastarief geniet. Zo weet de vertrouwenspersoon dat er op jouw schoolrekening telkens het aangepast tarief moet aangerekend worden.

Behalve de vertrouwenspersoon is er op de school niemand op de hoogte van de leerlingen die een kansenpastarief genieten!

§3 Betalen met een kansenpas

De deelnameprijs voor de leerlingen met een kansenpas is altijd dezelfde:

* + 1,25 euro voor een halve dagactiviteit;
  + 2,50 euro voor een volledige dag;
  + 1/4de van de kostprijs voor een meerdaagse uitstap.

Voor meer informatie kan je contact opnemen met:

* + De vertrouwenspersoon van de school;
  + De Sociale dienst OCMW-Herzele (Kloosterstraat 42, 9550 Herzele)

***Hoofdstuk rond drugsbeleid ( van toepassing voor Herzele – Zottegem – SLH ?)***

***Hoofdstuk 24 Drugbeleid op school***

***Artikel 43***

Drugbeleid is een problematiek waar wij als basisschool in de huidige tijd niet meer aan kunnen voorbijgaan. Illegale drugs, kortweg drugs genoemd, zijn door de wet verboden.

Druggebruik in de basisschool lijkt voor iedereen veraf, maar enkele recente voorvallen in Vlaamse basisscholen hebben het tegendeel bewezen.

Vanaf nu willen wij ons, als basisschool, engageren om binnen een samenwerkingsverband afgesproken beleidslijnen te volgen binnen de ganse school.

Deze beleidslijnen steunen op een positief schoolklimaat waarin preventie en hulpverlening centraal staan.

* + *Het gebruik, het bezit, het onder invloed zijn of het verhandelen van drugs is niet toegelaten op het schoolterrein, in de onmiddellijke omgeving ervan en/of tijdens buitenschoolse activiteiten.*
  + *Verhandelen van drugs leidt steeds tot het inschakelen van de politiediensten en van het parket.*
  + *In geval van (vermoeden van) druggebruik, drugbezit en/of het betrekken van medeleerlingen bij druggebruik, neemt de school contact op met de drugbegeleider regio Zottegem (verbonden aan PISAD). Hierop volgt steeds een persoonlijke en discrete begeleiding van de betrokkene(n) en de ouder(s).*
  + *Alle partijen sluiten een begeleidingscontract af dat in samenwerking met PISAD en CLB door alle betrokkenen wordt ondertekend. Daarin legt men maatregelen vast om herhaling te voorkomen. Het weigeren of het niet naleven van dergelijk contract, kan leiden tot tuchtmaatregelen, die eventueel tot definitieve uitsluiting kunnen leiden en/of het inschakelen van de politie in samenspraak met het parket.*
  + *Wie betrapt wordt op verhandeling van drugs (o.a. doorgeven, ter beschikking stellen, verkopen) krijgt tuchtmaatregelen. Ziet men nog mogelijkheden binnen de school wordt een begeleidingscontract afgesloten. Wie dit contract weigert of niet naleeft, wordt bij tuchtmaatregel definitief uitgesloten. Verhandelen van drugs leidt tot het onmiddellijk inschakelen van de politiediensten en het parket.*
  + *Indien er geen vrijwillige medewerking is, indien het begeleidingscontract niet wordt nageleefd en indien praktijken van dealen of andere criminele activiteiten worden vastgesteld, wordt het probleem onmiddellijk voorgelegd aan de drugbegeleider van PISAD die handelt op basis van de afsprakennota preventie-parket.*

M.a.w. naast de door de wet voorziene strafsancties kan de school tuchtsancties opleggen wanneer uw kind in aanraking komt met illegale drugs, waaronder de eventuele uitsluiting.

Wanneer de omstandigheden dit nog toelaten kan uw kind ingeschakeld worden in een begeleidingscontract dat ertoe strekt maatregelen op te leggen om herhaling van de feiten te voorkomen.

Bovenstaande werkwijze verloopt identiek in alle basis- en secundaire scholen van Zottegem, Herzele en St.- Lievens-Houtem.

* + *Alle basisscholen werken reeds geruime tijd samen met het Provinciaal Interbestuurlijk Samenwerkingsverband voor Aanpak Drugsmisbruik. (PISAD)*

De drugbegeleider voor onze regio is Marijke Van Audenhove.

PISAD regio Zottegem, Herzele, St.-Lievens-Houtem Sociaal huis Pandora

Grotenbergestraat 26

9620 Zottegem

tel. & fax : 09/361.36.42

e-mail : [marijke.vanoudenhove@zottegem.be](mailto:marijke.vanoudenhove@zottegem.be)

###### Op te nemen in bijlage bij het schoolreglement en/of de afpsrakennota :

1. *Het totaal van de bijdragen per schooljaar bedraagt maximaal (hfdst. 10 art 29)*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Leeftijd en niveau*** | ***Geïndexeerd bedrag vanaf 01 januari 2021*** |
| *2- en 3-jarige kleuters* | *Max. 30 euro* |
| *4-jarige kleuters* | *Max. 40 euro* |
| *5-jarige en leerplichtige kleuters* | *Max. 45 euro* |
| *Lager onderwijs (per leerjaar)* | *Max. 90 euro* |
|  |  |

######  dit zijn de reeds geïndexeerde max. bedragen vanaf 2021-2022 – volgens laatste aanpassing 02.05.2020 omzendbrief kostenbeheersing

1. *de frequentie van het rapporteren (hfdst. 6 art. 18)*
2. *de namen en gegevens van de vertrouwensperso(o)n(en) van de school (hfd. 15 art. 37)*

*Ten Geleide*

*“Opvoeden” … Een*

*uitdaging !*

*De school is het spiegelbeeld van de samenleving en vormt* ***een onmisbare schakel*** *tussen gezin en maatschappij en begeleidt de groei naar het ‘volle’ leven.*

*Het is belangrijk dat de school een leeromgeving creëert die* ***kinderen aanmoedigt*** *en waarin ieder kind de nodige zorg en aandacht krijgt die het verdient.*

*Wij bieden onderwijs aan waarin het* ***kind centraal*** *staat. Voor ons betekent lesgeven niet alleen ‘leerstof’ geven, niet enkel het* ***hoofd*** *maar ook het* ***hart*** *en de* ***handen*** *zijn belangrijk.*

*Wij willen bij de kinderen verwondering en leergierigheid opwekken.*

*Naast een ‘leergemeenschap’ moet de school ook* ***een ‘leefgemeenschap’*** *zijn. We bouwen aan een sfeer van wederzijds* ***vertrouwen****,* ***openheid*** *en* ***verdraagzaamheid****. We hanteren het principe van de ‘vriendelijke’ strengheid waarbij duidelijke afspraken en een respectvolle houding het klimaat bepalen.*

*Wij streven naar een school waar kinderen het leren ‘****aangenaam en aantrekkelijk’*** *vinden, kortom* ***een school waar kinderen zich ‘thuis’ voelen.***

#### Pas als een kind zich veilig, gelukkig en gewaardeerd voelt krijgt het **vleugels** bij alles wat er verder in het leven te leren valt.

*Samen met de bemanning van ons schoolschip – het team – bezorgen wij de bevoorrechte passagiers – onze kinderen –* ***een boeiende reis op weg naar een volwaardig en maatschappelijk leven.***

#### Directeur Het schoolteam

Zeg

Zeg dat ik fantastisch ben, briljant, gevat, sociaal, gevoelig, handig, grappig en bijzonder geniaal.

Zeg dat je zo’n wonderkind als ik maar zelden ziet,

zeg dat je me super vindt, maar liegen mag je niet!

Shel Silverstein.

***HOOFDSTUK 1 : De gemeentelijke basisschool heeft een pedagogisch project***

1. *Het pedagogisch project.*

*In haar gemeenteraadsbesluit van dinsdag 17 februari 2004 omschrijft het gemeentebestuur van Herzele als schoolbestuur van de gemeentelijke basisscholen te Herzele de eigen identiteit van haar onderwijs en meteen haar visie op het gemeentelijk onderwijs in het pedagogisch project.*

*Uitgaande van de kenmerken van goed basisonderwijs, als daar zijn :*

 *samenhang*

 *totale persoonlijksheidsontwikkeling*

 *zorgverbreding*

 *actief leren*

 *continue ontwikkelingslijn*

*is het opvoedingsproject van het Herzeels gemeentelijk basisonderwijs gebaseerd op vier algemene uitgangspunten :*

* 1. *wij stellen het kind centraal*
  2. *wij vormen het totale kind*
  3. *wij vormen kritische mensen die openstaan voor en zich een mening kunnen vormen over wat reilt en zeilt in de maatschappij om uiteindelijk een goed persoonlijk en maatschappelijk functioneren te bereiken.*
  4. *wij willen ons als team inzetten om gelijke kansen te creëren voor alle leerlingen van onze school.*

***Het pedagogisch project en de analyse ervan*** *is omschreven* ***in Deel 1*** *van dit*

***schoolwerkplan****.*

#### De doelstellingen van het pedagogisch project

*De 4 componenten onderscheiden zich in* ***deelaspecten*** *die samen een eenheid vormen.*

1. ***Goed onderwijs***

*Goed onderwijs geven is een eerste doel. Het O.V.S.G.-leerplan is hiervoor de leidraad. Wij willen kwalitatief onderwijs realiseren dat methodisch en didactisch ondersteund wordt door het gebruik van hedendaagse leermiddelen en inzichten.*

*Het nauw aansluiten bij de leefwereld van het kind is een basisprincipe in het leerproces.*

1. ***Een goede opvoeding***

*Ouders blijven de “eerste” opvoeders van hun kind. Een goede opvoeding is dan ook gelinkt aan het onderwijs. Dit betekent dat de opvoeding van de kinderen thuis wordt doorgetrokken naar school. Maandelijks worden “aandachtspunten” besproken in de verschillende klassen, en dit in functie van het bouwen aan een leefgemeenschap waar rust heerst in plaats van geweld en waar duidelijke afspraken en een respectvolle houding het klimaat bepalen. Via de axenroos werken we aan bewustmaking van sociale vaardigheden.*

1. ***Kindvriendelijk***

*De school zal zich kindvriendelijk opstellen. Kinderen moeten graag op school vertoeven. De directie, leerkrachten en alle medewerkers zorgen voor een vriendelijk onthaal zodat een sfeer geschapen wordt waar kinderen zich thuis voelen.*

*Kinderen houden van feestvieren. Gelegenheden die een feesttintje aan het schoolleven geven, worden ingebouwd in het curriculum.*

1. ***Een open kijk***

*Het opvoeden met een ‘open kijk’ naar de wereld is een andere pijler van het opvoedingsproject van de school. Het is immers specifiek voor het gemeentelijk onderwijs dat de ouders de keuzemogelijkheid hebben uit de erkende godsdiensten en niet-confessionele zedenleer. Dit impliceert het open karakter en ook de open visie naar de wereld vanuit het gemeentelijk onderwijs.*

*In de gemeenteschool moeten kinderen zelfvertrouwen krijgen zodat ze anderen met een open geest en zonder vooroordelen leren appreciëren. Pas dan kunnen zij als volwassenen functioneren binnen een pluralistische en democratische samenleving.*

1. ***Sport-actief***

*De gemeenteschool wil zich eveneens profileren als een “sport-actieve” school. Aan de fysieke conditie wordt gewerkt door sportieve activiteiten zowel in als buiten de lessen*

*L.O. Regelmatig nemen de leerlingen deel aan de naschoolse activiteiten van MOEV1 op*

*woensdagnamiddag.*

*Via de sport en spel verhoogt het welbevinden van de kinderen. Bovendien huist een*

1 MOEV = motivatie – ondersteuning – expertise – vernieuwing – vitaliteit, het vroegere SVS.

*gezonde geest in een gezond lichaam !*

1. ***Gelijke kansen***

*In de school moet elk kind de kans krijgen om zich evenwichtig en zelfstandig te ontplooien. Onze school streeft ernaar een leeromgeving te creëren die kinderen aanmoedigt en waarin ieder kind de nodige zorg en aandacht krijgt die het verdient.*

1. ***Medemens en leefomgeving***

*De gemeenteschool voedt op tot respect voor de eigenheid van elke mens. In onze school werken wij aan een sfeer van menselijke nabijheid met wederzijds begrip en vertrouwen naar alle participanten. De school moet een leefgemeenschap zijn waar rust heerst in plaats van geweld en waar duidelijke afspraken en een respectvolle houding het klimaat bepalen.*

1. ***Ouders als partner***

*De school informeert de ouders dan ook bij het begin van het schooljaar over algemene zaken en de specifieke klaswerking van hun kind. Tijdens twee individuele oudercontacten per jaar wisselen ouders en leerkrachten wederzijdse bevindingen uit en worden verwachtingen aangaande het kind in zijn schoolse situatie besproken.*

*Beide initiatieven zijn heel belangrijk ter ondersteuning van onderwijs- en opvoedingsproces.*

*Ouders zetten zich in ten gunste van de kinderen en de school, in samenwerking met de leerkrachten, de directie en andere ouders via de vriendenkring, het oudercomité, de natuurouders, … Dankzij hun vertegenwoordiging in de schoolraad hebben zij een advies- en overlegbevoegdheid en dragen zij zo hun steentje bij in het beleid en de organisatie van het schoolgebeuren.*

1. ***Samen team***

*Steunend op bovenvermelde doelstellingen streeft de school naar kwaliteit. De teamleden dienen vanuit een positieve ingesteldheid open te staan voor vernieuwing en professionele ontwikkeling. Zich verdiepen in onderwijsvernieuwing kan o.a. gebeuren via navorming.*

*De meerwaarde ligt hem in de bereidheid, de geestdrift en de inzet van het personeel er “samen” het “beste” onderwijs van te maken.*

*Van de leerkrachten en de directie wordt dan ook verwacht dat hij/zij initiatief neemt*

*en inspanningen opbrengt die de kwaliteit van ons gemeentelijk onderwijs “hoog” houden.*

*Dit impliceert een zeker engagement om het opvoedingsproject te laten slagen.*

***Bijlage bijdrageregeling.***

Bijdragen welke deel uitmaken van het pedagogisch-didactisch proces (verplichte uitgaven).

* 1. *De scherpe maximumfactuur.*

Activiteiten/materialen die niet noodzakelijk zijn voor ODET, maar die de school toch verplicht aan de ouders. Voor kleuteronderwijs maximum € 45, voor lager onderwijs maximum € 90 per schooljaar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Voorbeeld van mogelijke scherpe maximumfactuur voor 2021-2022* | | |
|  | *Kleuter* | *Lager* |
| *Sportactiviteiten* | *€ 10* | *€ 20* |
| *Zwemmen* | *€1,75/per beurt* | *€ 20* |
| *Schoolreis* | *€ 8* | *€ 20* |
| *Pedagogisch-didactische uitstappen* | *€ 10,90 -€25,90* | *€ 30* |
|  |  |  |
| *Totaal* | *€45*  *2,5 jarige –*  *5 jarige kleuters* | *€ 90* |

Deze bedragen zijn overdraagbaar binnen de verschillende posten. 2. Uitzondering op de scherpe maximumfactuur

Het schoolbestuur maakt een uitzondering op het principe van de scherpe maximumfactuur voor de aankoop van gymkledij ( T-shirt, short, turnpantoffel, badmuts). Het gaat hier om kledij die omwille van een sociale finaliteit gezamenlijk aangekocht wordt door de school of die door de ouders bij een door de school aangeduide aanbieder kan aangekocht worden aan een redelijke prijs.

3. De minder scherpe maximumfactuur.

Die factuur omvat meerdaagse uitstappen. Niet van toepassing bij het kleuteronderwijs, voor het lager onderwijs € 450 voor de volledige duur van het lager onderwijs.

|  |  |
| --- | --- |
| *Minder scherpe maximumfactuur (voor de volledige duur van het lager onderwijs)* | |
| *Cultuur-, sport-, … of …klas* | *€ 20* |
| *Cultuurklas* | *€ 15* |
| *Openluchtklas (bos- zeeklas)* | *€ 190* |
| *Openluchtklas (sportklas)* | *€ 170* |
| *Andere* | *€ 55* |
| *Totaal* | *€ 450* |